

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А. Рыбакова Н.А.Рыбакова

2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

профессионального цикла

*основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России №976 от 11 августа 2014 года.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Разработчик: Никифорова Наталия Александровна, преподаватель.

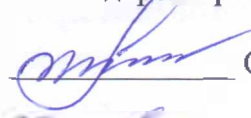
Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией
профессиональных дисциплин и модулей

Председатель  Т.А.Иванова

Протокол № 1 « 27 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УиИД

 С.Н. Лешин

« 27 » августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполагания, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часа (в т.ч лекции- 46 часов, практические занятия- 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 45 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
Консультации	
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.		29	
Тема 1.1. Педагогическая и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	13	
	1. Педагогическая профессия и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Типы образовательных учреждений. Спектр педагогических специальностей.	2	2
	2. Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	2	2
	Практическое занятие: Семинар «История педагогического образования России»	2	
	Самостоятельная работа: 1. Поиск выражений, характеризующих сущность педагогической деятельности; 2. Изучение вопроса «История педагогического образования в России»; 3. Сочинение на тему “Педагогическая профессия в 21 веке”.	7	
Тема 1.2 Педагог как субъект и объект педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	16	
	1. Педагогическая культура педагога. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры.	2	2
	2. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.	2	2

		Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.		
	3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.	2	2
		Практические занятия: 1. Овладение приемами педагогической техники. 2. Заполнение карты самооценки и определение направлений самообразования перспективных линий саморазвития.	4	
		Самостоятельная работа: 1. Самодиагностика личностных и профессиональных качеств. 2. Составление словаря педагогических понятий: типология учителей, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.	6	
Раздел 2. Общие основы педагогики			<u>106</u>	
Тема 2. 1. Введение в общую педагогику	Содержание учебного материала		<u>22</u>	
	1.	Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.	2	2
	2.	Методология и организация педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Система методов и методика педагогического исследования. Виды анализа: классифицированный, анализ отношений, казуальный, диалектический, структурно - системный.	2	2
		Практические занятия: 1. Категории педагогических наук. Подбор примеров реализации их в	12	

	<p>педагогической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Связь педагогики с другими науками. Составление опорной схемы. 3. Педагогическая задача как категория педагогики. Решение педагогических задач. 4. Социализация личности и воспитание. Подбор примеров реализации механизмов социализации в жизни. 5. Движущие силы развития личности. 6. Составление психолго-педагогической характеристики на учащегося определенного возраста. 			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словаря педагогических понятий. 2. Составление вопросов для взаимопроверки. 3. Составление опорных схем-конспектов лекций. 		6	
<p>Тема 2.2 Педагогический процесс как система и целостное явление.</p>	Содержание учебного материала		62	
	1.	<p>Сущность педагогического процесса.</p> <p>Педагогический процесс и его сущность, Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность; доступность; систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.</p>	4	3
	2.	<p>Целеполагание в педагогическом процессе.</p> <p>Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесса выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: общие и индивидуальные; идеальная и реальные цели воспитания.</p>	2	2
	3.	Обучение как компонент целостного педагогического процесса.	10	3

	Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная, развивающая и оздоровительная функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации обучения и возможностях, условиях их применения. Специальные методы обучения физической культуре. Типы уроков по ФГОС. Структура урока физической культуры. Средства контроля и оценки качества образования. Системы оценки учебно-познавательной деятельности учащихся.		
4.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Воспитательные концепции. Принципы воспитания. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика. Понятие о группе и коллективе. Типы и структуры детских коллективов. Функции коллективов. Этапы развития коллектива.	8	3
	Практические занятия: 1. Выделение функций целостного педагогического процесса. Просмотр и анализ уроков. 2. Принципы педагогического процесса. Просмотр и анализ уроков. 3. Этапы усвоения знаний. Подбор обучающих заданий. 4. Содержание образования. Анализ учебников по физической культуре. 5. Методы обучения. Просмотр и анализ уроков. 6. Системный анализ урока. 7. Выбор методов воспитания. 8. Разработка и составление внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению. 9. Диагностика уровня воспитанности. 10. Анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач.	20	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка к практическим работам и их защитам 2. Составление опорных схем.	18	

	3. Составление словаря понятий. 4. Заполнение таблиц. 5. Составление технологических карт урока физической культуры. 6. Сформулировать цели внеурочных мероприятий и занятий по нравственному, эстетическому воспитанию и дать их письменный анализ.		
Тема 2.3 Система образования и ее характеристика.	Содержание учебного материала	12	
	1. Общая характеристика системы образования в России. Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования в педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений.	2	2
	2. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Государственная поддержка одаренных детей, комплексное медико-психологическое и социально-правовое сопровождение развития ребенка и образовательного процесса.	2	2
	Практические занятия: 1. Система образования в России. 2. Анализ программы преемственности дошкольной и начальной ступени образования ГООШ г.Калязина.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Составление опорной схемы образования РФ. 2. Изучение закона РФ «Об образовании».	4	
Тема 2.4 Основы коррекционно-педагогической работы	Содержание учебного материала	10	
	1. Сущность коррекционно - педагогического процесса. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Сущность понятий: адаптация, дезадаптация, школьная неуспеваемость, девиантное поведение.	2	2

обучающимися.	2.	Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.	2	2
		Практические занятия: 1. Анализ коррекционной программы основной общеобразовательной школы г.Калязина.	2	
		Самостоятельная работа: 1. Составление вопросов для взаимопроверки. 2. Составление педагогического словаря.	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения УМК, настенная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.

3. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / В.М. Кроль.- Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

4. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): Учебник [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2015. - 304 с.

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Ходусов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

6. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник [Текст] / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.

Дополнительные источники:

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. [Текст] / Т.Г. Богданова и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников [Текст] / К. Гилленбранд. - М.: Academia, 2018. - 224 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
7. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 с.
9. Князева, В.В. Педагогика [Текст] / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
12. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
13. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
14. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2017. - 144 с.
15. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 с.

16. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие [Текст] / И.Л. Набок. - М.: Академия, 2017. - 208 с.

17. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.

18. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. [Текст] / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Демонстрация умения Оценивание постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания Демонстрация знания Значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Формы методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения принципов обучения и воспитания.	Экспертная оценка практической работы, устный опрос. Экспертная оценка практической работы, устный опрос, тестирование, устный экзамен. Экспертная оценка	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 4.2.
Демонстрация умения Осуществление анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений. Демонстрация знания	Экспертная оценка практической работы, терминологический диктант	ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.7. ПК 4.3.

<p>Приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> <p>Взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>Особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p>	<p>Экспертная оценка практической работы, устный опрос</p> <p>Экспертная оценка практической работы</p>	
<p>Демонстрация умения Нахождения и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Демонстрация знания Педагогических условий предупреждения и коррекции социальной школьной дезадаптации.</p> <p>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психологическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p> <p>Особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	<p>Экспертная оценка практической работы, тестирование</p> <p>Экспертная оценка практической работы, устный опрос, терминологический диктант</p> <p>Экспертная оценка практической работы, терминологический диктант</p>	<p>ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.4.</p>
<p>Демонстрация умения Ориентировки в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>Демонстрация знания Психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы</p>	<p>Экспертная оценка практической работы, устный опрос</p> <p>Экспертная оценка практической работы, устный экзамен</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 4.5.</p>

развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Средств контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
---	--	--